

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Д. Н. Дубинина*

БГПУ им.М.Танка, Минск, Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы практико-ориентированной направленности подготовки педагога дошкольного образования. Раскрывается связь практико-ориентированного образования с междисциплинарной и внутридисциплинарной интеграцией, реализацией компетентностного подхода.

Ключевые слова: практико-ориентированное образование, педагог, дошкольное образование, интеграция, компетентность, практика.

Профессиональное образование является одной из важнейших стадий профессионализации человека, которая способствует освоению избранной профессии до уровня готовности к самостоятельной профессионально-трудовой активности. В настоящее время в нашей стране ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления его практико-ориентированной направленности.

Необходимо отметить, что практико-ориентированная направленность подготовки педагогов рассматривается исследователями с нескольких точек зрения.

Так, Ю. Ветров, Н. Клушина связывают ее с погружением студентов в их профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики.

Т. Дмитриенко, П. Образцов рассматривают практико-ориентированную подготовку педагогов в тесной связи с использованием профессионально - ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности.

С точки зрения Ф. Г. Ялалова, практико-ориентированное образование направлено на приобретение опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Ученый рассматривает практико-ориентированную подготовку педагогов в тесной связи с деятельностью-компетентностной парадигмой.

Ф.Г. Ялалов исходит из того, что в отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности. Исследователь отмечает, что образование не может быть практико-ориентированным без приобретения

опыта деятельности, уровень которого более точно определяется методами компетентностного подхода. Овладение же компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т.е. компетенции и деятельность неразрывно связаны между собой.

В этих условиях, по мнению Ф.Г. Ялалова, процесс обучения приобретает новый смысл, он превращается в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. В связи с этим, именно деятельностно-компетентностный подход может стать эффективной методологией построения практико-ориентированного образования в XXI веке.

На факультете дошкольного образования БГПУ практико-ориентированная направленность подготовки педагога дошкольного образования связана с установлением междисциплинарной и внутридисциплинарной интеграции, а также реализацией компетентностного подхода, который предполагает усиление проблемно-исследовательской, практико-ориентированной направленности профессиональной подготовки специалистов; активизацию самостоятельной работы студентов по разрешению ситуаций, имитирующих социальные и профессиональные проблемы.

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование у будущих педагогов ключевых компетенций как общепрофессиональных, так и специализированных.

К общепрофессиональным компетенциям можно отнести: ценностно-смысловые (ценностные ориентиры педагога, умения выбирать целевые, смысловые установки для педагогических действий; осознание своей роли в развитии ребенка; способность видеть и понимать особенности развития воспитанника); коммуникативные (владение основами культуры устной речи; умения и навыки использования языка в различных сферах профессиональной деятельности и ситуациях педагогического общения); культуроведческие (знание норм, правил, традиций, касающихся жизни в поликультурном обществе).

Среди специализированных компетенций можно выделить как научно-методические, так и практическо-методические компетенции, предполагающие овладение будущими педагогами практическими умениями.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность студента, а овладение набором способов деятельности, способность организовывать работу, применять свои знания и умения на практике.

В основе интегрированного практико-ориентированного образования, имеющего место на нашем факультете, лежит сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки, обеспечивающей связь содержания профессионального образования с реальными потребностями учреждений дошкольного образования.

Практико-ориентированное образование студентов связано, прежде всего, с погружением будущих педагогов дошкольного образования в

профессиональную среду, соотношением их представлений о профессии с требованиями, предъявляемыми учреждениями дошкольного образования, осознанием их собственной роли в педагогической работе.

В тоже время практико-ориентированное образование выступает в качестве одного из основных измерителей сформированности интегративных профессиональных качеств будущего педагога учреждения дошкольного образования.

Практико-ориентированная направленность подготовки педагога на факультете дошкольного образования БГПУ включает несколько этапов и, в большей степени, связана с организацией и проведением разного вида практик (учебной, методической, педагогической, преддипломной).

В процессе прохождения практик разных видов будущие педагоги имеют возможность переосмыслить и применить в своей деятельности имеющийся научно-практический опыт педагогической работы с детьми; определить и использовать условия, положительно влияющие на личностное развитие ребенка; самостоятельно планировать и моделировать образовательный процесс с детьми в учреждении дошкольного образования; использовать в работе инновационные педагогические технологии; диагностировать и определять состояние развития детей по различным образовательным областям; организовывать коррекционную работу с детьми; разрабатывать содержание и проводить индивидуальные консультации с родителями по проблемам образования и развития ребенка; анализировать и давать самооценку проведенным мероприятиям.

Первый этап профессиональной подготовки будущего педагога учреждения дошкольного образования включает формирование базовых общепрофессиональных компетенций, второй – профессионально-специализированных компетенций, третий – специализированных профессионально-педагогических компетенций, четвертый – практико-ориентированных и научно-исследовательских компетенций.

Базовые, общепрофессиональные, ключевые компетенции будущего педагога дошкольного образования формируются на первом курсе обучения, в процессе усвоения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Студенты овладевают опытом учебно-познавательной деятельности академического типа. Этот опыт интегрируется с педагогической (учебной) практикой, целью которой выступает формирование у студентов целостного представления об образовательном процессе современного учреждения дошкольного образования и педагоге, как главном субъекте педагогического процесса. Интегрированная профессионально-практическая подготовка студентов на этом этапе носит квалификационный характер. У будущих специалистов наряду с приобретением общепрофессиональных компетенций, развиваются сенсомоторные навыки в рамках будущей профессии.

В процессе дальнейшего обучения студент овладевает компетенциями в области дошкольной педагогики, детской психологии, методик дошкольного образования. Интеграция осуществляется в русле технолого-профессиональной деятельности. На учебных занятиях студенты овладевают новейшими

образовательными технологиями организации работы в учреждении дошкольного образования, с которыми продолжают знакомиться в процессе методической практики.

Целью методической практики выступает формирование у студентов целостного представления об образовательном процессе современного учреждения дошкольного образования, овладение ими специфическими методами и приемами организации образовательной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Интегрированная профессиональная подготовка будущих специалистов здесь направлена на формирование профессиональной специализированной компетентности.

Дальнейшее формирование практико-ориентированных компетенций будущих педагогов осуществляется в процессе изучения современных технологий дошкольного образования и связано с педагогической производственной практикой.

Целью данной практики выступает становление профессиональной компетенции будущих педагогов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми.

В рамках данной практики у студентов развиваются такие профессионально-педагогические умения, как: проектировка и реализация фрагментов педагогического процесса в группе учреждения дошкольного образования; анализ и самоанализ результатов педагогического процесса; отбор содержания, способов и средств педагогического взаимодействия с детьми в условиях педагогического процесса; организация педагогического взаимодействия с группой детей и индивидуально с ребенком; организация индивидуальной и совместной детской деятельности; разработка методических рекомендаций для родителей; организация диагностических процедур в соответствии с программой педагогического эксперимента в рамках курсового проектирования.

В процессе дальнейшего углубленного изучения студентами специальных учебных дисциплин по выбору у них формируется целостный набор конструктивно-взаимосвязанных и функционально-взаимодействующих профессиональных компетенций будущего педагога дошкольного образования.

Вариативная научно-методическая подготовка студентов интегрируется с их профессиональной деятельностью в рамках преддипломной практики в учреждении дошкольного образования, являющаяся составной частью образовательного процесса и одновременно одной из главных форм практической профессиональной подготовки студента. Она предназначена для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Целью данной практики выступает становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-методических задач в условиях учреждения дошкольного образования. В рамках преддипломной практики студенты овладевают диагностическими и проектировочными умениями. У них совершенствуются умения

взаимодействия с субъектами педагогического процесса в условиях решения профессионально-методических задач.

Таким образом, практико-ориентированная профессиональная подготовка будущих педагогов позволяет обеспечить новое ее качество, соответствующее современным запросам дошкольного образования и общества.

#### Литература

1. Ветров, Ю. Практико-ориентированный подход / Ю. Ветров, Н. Клушина. // Высшее образование в России. – 2002. – № 6. – С. 43 - 46.
2. Виленский, М.Я. Технологии профессионально - ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман ; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Пед. о-во России, 2004. – 192 с.
3. Дмитренко, Т.А. Профессионально-ориентированные технологии в системе высшего педагогического образования как педагогическая проблема / Т.А. Дмитренко // Alma Mater. 2002. №7. - С.55-56.
4. Ялалов Ф. Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 15 января. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115>